

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А.



25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.1. История и философия науки

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Общая психология, психология личности,
история психологии

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	11-12	11-12
Лекции (час)	30	30
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	54	40
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	96	110
Курсовая работа (час)		
Всего часов	180	180
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	12	12

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.06.01
Психологические науки.

Автор Н.Ю. Куценко

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
философии, искусствознания и журналистики

Заведующий кафедрой А.А. Атанов

1. Цели изучения дисциплины

Выработка у аспирантов способности к генерированию нового знания на основе целостного системного научного мировоззрения, а также к постановке и решению задач их собственного профессионального и личностного развития.

Основные задачи изучения курса сводятся к следующему:

- знакомство с предпосылками возникновения и основными стадиями исторической эволюции мировой науки;
- знакомство с философскими подходами к исследованию структуры научного знания, закономерностей порождения нового научного знания, особенностями современного этапа развития науки;
- постижение философских оснований науки и философских принципов научного познания, освоение методов философского анализа научной проблематики

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	З. Знать основные методы проектирования и реализации комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки У. Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования. У. Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Методология научного исследования"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	30	30
Практические (сем, лаб.) занятия	54	40
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	96	110
Всего часов	180	180

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1.1	Специфика философского знания. Философия как наука	11	2	3	5		Доклад. Доклад
1.2	Материализм и идеализм в современном научном познании	11	2	0	4		
1.3	Рационализм и иррационализм. Основные типы рациональности	11	2	0	4		
1.4	Философское понимание бытия и его роль в научном познании	11	3	0	4		
1.5	Диалектика как теоретическая система и творческий метод	11	2	0	4		
1.6	Современная теория познания	11	2	0	4		
1.7	Предмет и основные концепции современной философии науки	11	2	3	5		Доклад
1.8	Наука в культуре современной цивилизации	11	2	0	5		
1.9	Возникновение науки и	11	3	2	5		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	основные стадии ее исторической эволюции						
1.10	Структура научного знания	11-12	2	2	5		
1.11	Динамика науки как процесс порождения нового знания	12	2	2	5		
1.12	Научные традиции и научные революции	12	2	2	5		
1.13	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	12	2	2	5		Доклад
1.14	Наука как социальный институт	12	2	0	4		Доклад
2.1	Специфика социально-гуманитарного познания, его философско-методологические и мировоззренческие основания и предпосылки	12	0	2	4		Доклад
2.2	Проблема истинности и рациональности в социальных и гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социогуманитарном познании	12	0	2	4		Доклад
2.3	Социальная природа ценностей и их роль в социогуманитарных исследованиях	12	0	2	4		
2.4	Основные исследовательские программы социальных и гуманитарных наук. Дисциплинарная структура и функции социально-гуманитарных наук в процессах социальных трансформаций	12	0	2	4		
2.5	Жизнь человека как	12	0	2	4		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	социокультурный феномен. Антропологический принцип в социальном и гуманитарном познании						
2.6	Формационный и цивилизационный подходы в социальном исследовании. Цивилизационное измерение экономики. Актуальные проблемы российского общества в контексте цивилизационного подхода	12	0	2	4		Доклад
3.1	Возникновение и основные этапы развития экономической мысли	12	0	2	4		Дискуссия
3.2	Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы	12	0	2	4		
3.3	Возникновение и формирование современных школ и направлений в экономической теории	12	0	3	4		
3.4	Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма	12	0	3	4		
3.5	Современный этап развития теории: противостояния и синтез	12	0		4		
3.6	История отраслевых экономических наук	12	0	2	2		Дискуссия
	ИТОГО		30	40	110		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1.1	Специфика философского знания.	11	2	4	4		Доклад. Доклад

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	Философия как наука						
1.2	Материализм и идеализм в современном научном познании	11	2	0	3		
1.3	Рационализм и иррационализм. Основные типы рациональности	11	2	0	3		
1.4	Философское понимание бытия и его роль в научном познании	11	3	0	3		
1.5	Диалектика как теоретическая система и творческий метод	11	2	0	3		
1.6	Современная теория познания	11	2	0	3		
1.7	Предмет и основные концепции современной философии науки	11	2	2	4		Доклад
1.8	Наука в культуре современной цивилизации	11	2	0	4		
1.9	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	11	3	2	4		
1.10	Структура научного знания	11	2	2	4		
1.11	Динамика науки как процесс порождения нового знания	11-12	2	2	4		
1.12	Научные традиции и научные революции	12	2	2	4		
1.13	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	12	2	4	4		Доклад
1.14	Наука как социальный институт	12	2	0	3		Доклад
2.1	Специфика социально-гуманитарного познания, его философско-методологические и мировоззренческие	12	0	3	4		Доклад

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	основания и предпосылки						
2.2	Проблема истинности и рациональности в социальных и гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социогуманитарном познании	12	0	3	4		Доклад
2.3	Социальная природа ценностей и их роль в социогуманитарных исследованиях	12	0	3	4		
2.4	Основные исследовательские программы социальных и гуманитарных наук. Дисциплинарная структура и функции социально-гуманитарных наук в процессах социальных трансформаций	12	0	3	4		
2.5	Жизнь человека как социокультурный феномен. Антропологический принцип в социальном и гуманитарном познании	12	0	3	4		
2.6	Формационный и цивилизационный подходы в социальном исследовании. Цивилизационное измерение экономики. Актуальные проблемы российского общества в контексте цивилизационного подхода	12	0	3	4		Доклад
3.1	Возникновение и основные этапы развития экономической мысли	12	0	3	4		Дискуссия
3.2	Экономические концепции эпохи	12	0	3	4		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	промышленной революции: период господства классической школы						
3.3	Возникновение и формирование современных школ и направлений в экономической теории	12	0	3	4		
3.4	Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма	12	0	3	4		
3.5	Современный этап развития теории: противостояния и синтез	12	0	3	4		
3.6	История отраслевых экономических наук	12	0	3	2		Дискуссия
	ИТОГО		30	54	96		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Специфика философского знания. Философия как наука	<p>Специфика философского знания о мире. Роль религии и научного способа постижения мира в возникновении философии. Проблема предмета философии. Изменение предмета философии в процессе дифференциации и интеграции научного знания. Всеобщее как инвариантная предметная сфера философии. Характер философских проблем. Философия как способ понятийного освоения мира. Специфика философских понятий. Основной вопрос философии и его интерпретации в различных философских учениях. Философия как знание о всеобщих основаниях существования мира. Структура философского знания. Соотношение философии и науки. Место философии в современной системе научного знания. Методологическая функция философии. Философия как всеобщий метод познания мира. Интерпретирующая функция философии. Философия как культура мышления. Философствование, его характер, типы и стили. Философствование как способ развития творческого мышления субъекта.</p> <p>Философия как размышление о мире и человеке. Всеобщее в отношении «мир – человек». Мировоззренческая функция философии. Философия как теоретическое основание мировоззрения, способ обоснования ценностных ориентаций, убеждений и идеалов субъекта.</p> <p>Философия и культура. Философия как феномен культуры, ее «живая душа». Социокультурные основания философии.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>Философия, литература, искусство. Философия и общество. Философские подходы к решению общественных проблем. Философствование как «ключ» к пониманию тенденций и перспектив общественного развития. Философско-мировоззренческие ориентиры и их роль в преодолении социальных кризисов</p>
2	Материализм и идеализм в научном познании	<p>научном познании. Многообразие философских учений как выражение природы и сущности философии. Философские школы, направления, течения, учения, системы, концепции. Проблема типологии философских учений. Основания и критерии типологии и классификации философских концепций. Типы и виды философских учений. Понятие исторического типа философии. Марксистская концепция типологии философии. Основной вопрос философии как основание типологии: материализм и идеализм, диалектика и метафизика. Дивергенция философских направлений в историко-философском процессе. Исторические формы материализма: наивный материализм, метафизический материализм, диалектический материализм. Разновидности материализма: гилозоизм, пантеизм, вульгарный материализм, деистический материализм, естественно-научный материализм. Материализм и натурализм. Современные формы материализма. Марксистская дифференциация идеализма: объективный и субъективный идеализм. Исторические типы диалектики: стихийная диалектика, идеалистическая диалектика, материалистическая диалектика. Современные формы диалектики: негативная диалектика, трагическая диалектика, экзистенциалистская диалектика. Метафизика. Многозначность и поливариантность термина. Метафизика как «первая философия». Метафизика как учение о сверхчувственных основаниях бытия. Характер и содержание метафизических проблем. Платон и Аристотель – создатели первых метафизических систем. Классические формы метафизики (Лейбниц, Фихте, Шеллинг, Кант, Гегель). Современные представления о метафизике, ее статусе и перспективах. Критика метафизики позитивизмом. Современные метафизические системы (Н. Гартман, М. Хайдеггер, Э. Гуссерль). Эпифеномены метафизики: оккультизм, магия</p>
3	Рационализм и иррационализм. Основные типы рациональности	<p>Рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Р. Декарт – родоначальник классического типа рационализма. Рационализм Б. Спинозы, французских просветителей, И. Канта, панлогизм Г. Гегеля. Марксизм как форма рационализма. Основные концепции рационализма; рациональность как онтологическая объективная определенность реальности и как концептуальное восприятие мира. Социологический рационализм (М. Вебер). Неклассическая версия рационализма (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм).</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>Иррационализм как философская концепция, утверждающая наличие феноменов, недоступных логическому мышлению. Позитивное и негативное понимание иррационального. Иррациональное и рациональное. Проблема рационализации иррационального. Разновидности иррационализма. Историко-философские предшественники иррационализма. Иррационалистические идеи в западной философии. Иррационализм в русской религиозной философии</p>
4	Философское понимание бытия и его роль в научном познании	<p>Философский смысл проблемы бытия. Мир как единство бытия и небытия. Многообразие мира как внешняя определенность бытия. Материалистическое понимание бытия. Основные предметные формы бытия. Проблема всеобщей сущности бытия. Философское понятие материи. Материя как субстанция. Мировоззренческое и методологическое значение понятия материи и материалистического подхода к пониманию бытия. Движение – способ существования материи. Основное противоречие движения. Формы движения материи и их взаимосвязь. Пространство и время в структуре движения. Основные концепции пространства и времени. Развитие в современной философской картине мира</p>
5	Диалектика как теоретическая система и творческий метод	<p>Диалектическая логика и ее место в логической структуре мышления. Принципы науки. Основные принципы диалектики: единство мира, всеобщая связь и развитие. Роль принципов диалектики в ориентации познавательной и практической деятельности людей. Диалектические категории и проблема их систематизации. «Алмазная сеть» категорий диалектики как общая программа научного исследования. Понятие закона в философии. Основные законы развития. Закон перехода количественных изменений в качественные и необратимость развития. Взаимосвязь количественных и качественных методов исследования. Закон единства и борьбы противоположностей и его значение для научного познания. Закон отрицания отрицания и его гносеологические приложения. Практическая функция законов диалектики</p>
6	Современная теория познания	<p>Историко-философские предпосылки современной теории познания. Сущность познания. Практика – основа познавательной деятельности людей. Социальная практика и социальное познание. Гносеология как учение о познаваемости мира. Основные ступени познавательного процесса. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление. Логическое познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Проблема перехода от чувственного уровня познания к логическому. Метод и методология познания. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание. Проблема истины в философии. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Множественность подходов к определению критерия истины. Практика как критерий истины. Комплексный характер</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		критерия истины. Истина и оценка
7	Предмет и основные концепции современной философии науки	<p>Историко-философские предпосылки современной теории познания. Сущность познания. Практика – основа познавательной деятельности людей. Социальная практика и социальное познание. Гносеология как учение о познаваемости мира.</p> <p>Основные ступени познавательного процесса. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление. Логическое познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Проблема перехода от чувственного уровня познания к логическому. Метод и методология познания. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание. Проблема истины в философии. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Множественность подходов к определению критерия истины. Практика как критерий истины. Комплексный характер критерия истины. Истина и оценка</p>
8	Наука в культуре современной цивилизации	<p>Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.</p> <p>Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила)</p>
9	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	<p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии по-рождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.</p> <p>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования</p>
10	Структура научного знания	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация</p>
11	Динамика науки как процесс порождения нового знания	<p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру</p>
12	Научные традиции и научные революции	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.</p> <p>Научные революции как перестройка оснований науки.</p> <p>Проблемы типологии научных революций.</p> <p>Внутридисциплинарные механизмы научных революций.</p> <p>Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.</p> <p>Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.</p> <p>Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки</p>
13	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	<p>Особенности современного этапа развития науки.</p> <p>Постнеклассическая наука. Перспективы научно-технического прогресса. Мировоззренческие и этические проблемы современной науки</p>
14	Наука как социальный институт	<p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть.</p> <p>Проблема секретности и закрытости научных исследований.</p> <p>Проблема государственного регулирования науки</p>

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.1	Специфика философского знания. Философия как наука. Специфика

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>философского знания о мире. Философия как наука. Место философии в системе научного знания. Методологическая функция философии. Философия как мировоззрение. Мировоззренческая функция философии. Проводится в форме обсуждения докладов и обобщения руководителем семинара мировоззренческого опыта участников дискуссии</p>
1.7	<p>Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Наука в системе культуры. Предмет и основные концепции современной философии науки. Проводится в форме обсуждения докладов по основным вопросам темы</p>
1.1	<p>Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания Научные традиции и научные революции. Структура научного знания и динамика науки. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Проводится в форме докладов по теме и их обсуждения</p>
1.13	<p>Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая наука. Перспективы научно-технического прогресса. Мировоззренческие и этические проблемы современной науки. Проводится в форме обсуждения докладов по вопросам темы</p>
1.14	<p>Наука как социальный институт. Общеметодологические подходы к научному исследованию: актуальность темы, постановка проблемы, объект и предмет исследования, задачи и цели научной работы, формулирование научной гипотезы. Структурные уровни методологии научного познания. Проводится в форме обсуждения докладов участников семинара</p>
2.1	<p>Специфика социально-гуманитарного познания, его философско-методологические и мировоззренческие основания и предпосылки Проблема истинности и рациональности в социальных и гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социогуманитарном познании. Социально-философские основания социогуманитарного познания. Проводится в форме дискуссии по ключевым вопросам темы</p>
2.3	<p>Социальная природа ценностей и их роль в социогуманитарных исследованиях. Основные исследовательские программы социальных и гуманитарных наук. Дисциплинарная структура и функции социально-гуманитарных наук в процессах социальных трансформаций. Ценностная природа социально-гуманитарного знания и проблема истины в социогуманитарных исследованиях</p>
2.6	<p>Формационный и цивилизационный подходы в социальном исследовании. Цивилизационное измерение экономики. Актуальные проблемы российского общества в контексте цивилизационного подхода. Советский опыт и актуальные проблемы современного российского общества в контексте философии истории. Проводится в форме дискуссии по докладам участников семинара</p>
3.1	<p>Возникновение и основные этапы развития экономической мысли. Экономические концепции эпохи промышленной революции: период</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>господства классической школы. Возникновение и формирование современных школ и направлений в экономической теории. Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма. Основные исторические этапы и логика развития экономической мысли. Экономические концепции и школы в России и за рубежом. Проводится в форме дискуссии по материалам самостоятельной работы</p>
3.6	<p>Современный этап развития экономической теории: противостояния и синтез. История отраслевых экономических наук. Актуальные проблемы современного этапа развития экономической теории. Проводится в форме дискуссии по материалам самостоятельной работы</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Специфика философского знания. Философия как наука	УК-2	<p>З.Знать основные методы проектирования и реализации комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>У.Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования.</p> <p>У.Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные,</p>	Доклад	<p>Отсутствие навыков - 1; Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -2; В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -3; В целом успешное, но содержащее отдельные</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 5; Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях -10 (10)
2		УК-2	З.Знать основные методы проектирования и реализации комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки У.Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования. У.Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	Доклад	Отсутствие навыков - 1; Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -2; В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -3; В целом успешное, но содержащее

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 5; Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях -10 (10)
3	1.7. Предмет и основные концепции современной философии науки	УК-2	З.Знать основные методы проектирования и реализации комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки У.Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования. У.Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том	Доклад	Отсутствие навыков - 1; Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -2; В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -3; В целом успешное, но

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 5; Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях -10 (10)
4	1.13. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	УК-2	З.Знать основные методы проектирования и реализации комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки У.Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования. У.Уметь проектировать и осуществлять комплексные	Доклад	Отсутствие навыков - 1; Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -2; В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -3; В целом

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 5; Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях -10 (10)
5	1.14. Наука как социальный институт	УК-2	З.Знать основные методы проектирования и реализации комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки У.Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования. У.Уметь проектировать и осуществлять	Доклад	Отсутствие навыков - 1; Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -2; В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -3;

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 5; Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях -10 (10)
6	2.1. Специфика социально-гуманитарного познания, его философско-методологические и мировоззренческие основания и предпосылки	УК-2	З.Знать основные методы проектирования и реализации комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки У.Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования. У.Уметь проектировать и	Доклад	Отсутствие навыков - 1; Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 2; В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 3; В целом

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 5; Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - 10 (10)
7	2.2. Проблема истинности и рациональности в социальных и гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социогуманитарном познании	УК-2	3.Знать основные методы проектирования и реализации комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки У. Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования. У. Уметь проектировать и осуществлять	Доклад	Отсутствие навыков - 1; Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 2; В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 3; В целом успешное, но

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 5; Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - 10 (10)
8	2.6. Формационный и цивилизационный подходы в социальном исследовании. Цивилизационное измерение экономики. Актуальные проблемы российского общества в контексте цивилизационного подхода	УК-2	З.Знать основные методы проектирования и реализации комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки У.Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования. У.Уметь проектировать и осуществлять комплексные	Доклад	Отсутствие навыков - 1; Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 2; В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 3; В целом успешное, но содержащее

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 5; Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - 10 (10)
9	3.1. Возникновение и основные этапы развития экономической мысли	УК-2	<p>З.Знать основные методы проектирования и реализации комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>У.Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования.</p> <p>У.Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том</p>	Дискуссия	Отсутствие навыков - 1; Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 2; В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 3; В целом успешное, но содержащее отдельные

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 5; Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - 10 (10)
10	3.6. История отраслевых экономических наук	УК-2	З.Знать основные методы проектирования и реализации комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки У.Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования. У.Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	Дискуссия	Отсутствие навыков - 1; Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 2; В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 3; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 5; Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - 10 (10)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: четкость изложения, структурированный и лаконичный ответ, умение аргументировать позицию, демонстрация знания различных подходов к обозначенной проблеме.

Компетенция: УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Знание: Знать основные методы проектирования и реализации комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

1. Структура и динамика естественно-математического социально-гуманитарного знания
2. Время, пространство, хронотоп в познании
3. Диалектические принципы в научном познании

4. Законы диалектики и их методологическое значение для научного познания
5. Зарождение экономической мысли: особенности экономической мысли Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай). Философские сочинения и хозяйственные рекомендации как основные источники экономической мысли
6. Критика меркантилизма и зарождение идей классической и политической экономии в сочинениях английских (У. Петти, Д. Норс, Дж. Локк и др.) и французских (П. Буагильбер, Р. Кантильон) экономистов
7. Материализм и идеализм как философские парадигмы современного научного познания
8. Меркантилизм как учение о богатстве в эпоху первоначального накопления капитала. Роль государства в экономике и рекомендации в области экономической политики. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии (Стаффорд, Ман) Франции (Кольбер, Монкретьен) и России (Петр I, И.Т. Посошков)
9. Объект и предмет социально-гуманитарного и естественно-математического знания. Особенности субъекта социально-гуманитарного знания
10. Природа и статус социально-гуманитарного знания, его соотношение с естествознанием
11. Природа ценностей и их роль в научном познании
12. Проблема истинности и рациональности и науке
13. Проблема истины в философии и современной науке
14. Рационализм и иррационализм в философии и науке
15. Социально-экономические предпосылки возникновения учения физиократов (Франция, первая половина XVIII века). Учение о «чистом продукте» и классовой структуре общества в трудах Ф. Кенэ. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ как первый опыт макроэкономического анализа в истории экономической науки. Сущность теории «естественного порядка» и зарождение идей экономического либерализма (принцип «Laissez faire»)
16. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия «жизнь»
17. Специфика философского знания. Философия как наука
18. Сущность познания. Метод и методология познания
19. Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII-XVIII вв. Структура книги «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776). Учение А. Смита о природе и причинах богатства народов. Теория «невидимой руки» и концепция «экономического человека»
20. Философия и наука. Философия как интегрирующий фактор научного знания
21. Философия науки, ее предмет, задачи и формы существования
22. Философское понимание бытия и его значение для научного познания мира
23. Философское учение об интуиции. Интуиция в научном познании
24. Ценностный подход и проблема объективности социально-гуманитарного знания
25. Эволюция доктрин средневековой экономической мысли: Фома Аквинский, Николай Орезм, Ибн-Хальдун (понятие цены, торговой прибыли и денег)
26. Экономическая мысль античности: взгляды Ксенофонта, Платона и Аристотеля об экономике и хрематистике

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: четкость изложения, структурированный и лаконичный ответ, умение аргументировать позицию, демонстрация умения использовать различные подходы к обозначенной проблеме.

Компетенция: УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Умение: Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования.

Задача № 1. Вера и знание в науке.

Задача № 2. Время, пространство, хронотоп в познании.

Задача № 3. Герменевтика – наука о понимании в интерпретации текста. Основные проблемы философской герменевтики.

Задача № 4. Деятельностный и социокультурный контекст научного понимания личности.

Задача № 5. Культурные основания российского общества и проблема выбора социального идеала в контексте цивилизационного подхода.

Задача № 6. Материалистическое понимание истории в социальной теории К. Маркса.

Задача № 7. Объект и предмет социально-гуманитарного и естественно-математического знания. Особенности субъекта социально-гуманитарного знания.

Задача № 8. Объяснение, понимание и интерпретация в науке.

Задача № 9. Основные исследовательские программы науки.

Задача № 10. Принцип формальной рациональности в социальной теории М. Вебера.

Задача № 11. Принципы разделения социальных и гуманитарных наук.

Задача № 12. Природа и статус социально-гуманитарного знания, его соотношение с естествознанием.

Задача № 13. Природа ценностей и их роль в научном познании.

Задача № 14. Проблема истинности и рациональности и науке.

Задача № 15. Проблема потребностей человека и общества в социально-гуманитарном исследовании.

Задача № 16. Проблема человека в философии и современном научном знании.

Задача № 17. Прогресс в развитии общества как философская и научная проблема.

Задача № 18. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия «жизнь».

Задача № 19. Структура и динамика естественно-математического социально-гуманитарного знания.

Задача № 20. Техногенная цивилизация и глобальные проблемы современности.

Задача № 21. Философия экономики и ее место в структуре социально-гуманитарного знания.

Задача № 22. Формационный и цивилизационный подходы в социальном исследовании.

Задача № 23. Ценностный подход и проблема объективности социально-гуманитарного знания.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: четкость изложения, структурированный и лаконичный ответ, умение аргументировать позицию, демонстрация навыков использования различных подходов к обозначенной проблеме.

Компетенция: УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Навык: Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Задание № 1. Генезис неoinституционализма. Коренные отличия от институционализма «вебленовской традиции». Сущность теории «транзакционных издержек». Теорема Р. Коуза. Понятие «оппортунистического поведения» (О. Уильямсон), принцип экономического империализма» (Г. Беккер).

Задание № 2. Зарождение экономической мысли: особенности экономической мысли Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай). Философские сочинения и хозяйственные рекомендации как основные источники экономической мысли.

Задание № 3. Исторические предпосылки возникновения кейнсианства. Критика Дж. М. Кейнсом основных постулатов классической и неоклассической школ. Сущность теории занятости Дж. М. Кейнса в его книге «Общая теория занятости, процента и денег». Рекомендации Дж. М. Кейнса в области денежно-кредитной и бюджетной политики государства. Его трактовка «мультипликатора инвестиций».

Задание № 4. Критика меркантилизма и зарождение идей классической и политической экономии в сочинениях английских (У. Петти, Д. Норс, Дж. Локк и др.) и французских (П. Буагильбер, Р. Кантильон) экономистов.

Задание № 5. Меркантилизм как учение о богатстве в эпоху первоначального накопления капитала. Роль государства в экономике и рекомендации в области экономической политики. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии (Стаффорд, Ман) Франции (Кольбер, Монкретьен) и России (Петр I, И.Т. Посошков).

Задание № 6. Методологические особенности исторической школы Германии и этапы ее развития. Учет влияния на экономический рост внеэкономических факторов. Новая историческая школа (Г. Шмоллер, Л. Brentano, К. Бюхер).

Задание № 7. Методологические особенности экономического анализа американского институционализма. Критика основных положений неоклассической теории. Разновидности институционализма (Дж. Коммонс, Т. Веблен, Дж. К. Гэлбрейт).

Задание № 8. Монетаризм как школа консервативной экономической теории. М. Фридмен – главный теоретик монетаризма. Прямая полемика с кейнсианством и развитие идеи о решающем влиянии денег на хозяйственную конъюнктуру. Рецепты монетаризма и их практическое применение в экономической политики США (Р. Рейган) и России (Е. Гайдар).

Задание № 9. Неокейнсианство и «неоклассический синтез»: создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики) в работах Е. Домара (США) и Р. Харрода (Великобритания). «Неоклассический синтез» по формуле: «кейнсианская макро- и неоклассическая микро-теория. Формирование макроэкономической модели IS-LM. Особенности изложения и содержания «неоклассического синтеза» в учебнике Самуэльсона.

Задание № 10. Основные этапы развития и специфические национальные особенности отечественной экономической мысли. Российские вариации первых школ политэкономии: меркантилизма, физиократов, классической школы, исторической школы, марксизма, маржинализма, институционализма. Теория «больших циклов экономической конъюнктуры» Н. Д. Кондратьева – вершина отечественной экономической науки. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (В. К. Дмитриев, Е. Е. Слуцкий, Г. А. Фельдман, В. В. Новожилов, Л. В. Канторович).

Задание № 11. Особенности учения Д. Рикардо: предмет и метод. Анализ тенденции нормы прибыли к понижению и борьба за отмену «хлебных законов». Теория сравнительных издержек производства.

Задание № 12. Особенности экономического анализа неоклассической школы. Сущность взглядов А. Маршалла как родоначальника неоклассической теории. Теория об убывающей производительности факторов производства Дж. Б. Кларка, его учение о статике и динамике экономической системы.

Задание № 13. Социально-экономические предпосылки возникновения марксистской политической экономии. Структура и логика «Капитала» К. Маркса. Сущность теории прибавочном стоимости. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса.

Задание № 14. Социально-экономические предпосылки возникновения учения физиократов (Франция, первая половина XVIII века). Учение о «чистом продукте» и

классовой структуре общества в трудах Ф. Кенэ. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ как первый опыт макроэкономического анализа в истории экономической науки. Сущность теории «естественного порядка» и зарождение идей экономического либерализма (принцип «Laissez faire»).

Задание № 15. Стокгольмская школа в экономической науке. К. Викселль как основоположник шведской (стокгольмской) школы. Роль Г. Мюрдаля, Э. Линдаля, Б. Олина, Э. Лундберга в анализе динамических процессов. Влияние «шведского подхода» на послевоенную экономическую теорию Запада.

Задание № 16. Сущность и понятие «маржиналистской революции» в экономической науке. Школы маржинализма и их представители. Особенности метода экономического анализа «австрийской школы». Сущность теории предельной полезности.

Задание № 17. Т. Мальтус и его теория народонаселения. Закон убывающего плодородия почвы.

Задание № 18. Теоретические предпосылки западногерманского неолиберализма. Его ведущие представители (В. Ойкен, В. Рёпке, А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард). Концепция «социального рыночного хозяйства».

Задание № 19. Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII-XVIII вв. Структура книги «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776). Учение А. Смита о природе и причинах богатства народов. Теория «невидимой руки» и концепция «экономического человека».

Задание № 20. Эволюция доктрин средневековой экономической мысли: Фома Аквинский, Николай Орезм, Ибн-Хальдун (понятие цены, торговой прибыли и денег).

Задание № 21. Экономическая мысль античности: взгляды Ксенофонта, Платона и Аристотеля об экономике и хрематистике.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 37.06.01 Психологические
науки
Профиль - Общая психология,
психология личности, история
психологии
Кафедра философии, искусствознания и
журналистики
Дисциплина - История и философия
науки

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Объяснение, понимание и интерпретация в науке. (40 баллов).
3. Основные этапы развития и специфические национальные особенности отечественной экономической мысли. Российские вариации первых школ политэкономии: меркантилизма, физиократов, классической школы, исторической школы, марксизма, маржинализма, институционализма. Теория «больших циклов экономической конъюнктуры» Н. Д. Кондратьева – вершина отечественной экономической науки. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (В. К. Дмитриев, Е. Е. Слуцкий, Г. А. Фельдман, В. В. Новожилов, Л. В. Канторович). (30 баллов).

Составитель _____ Н.Ю. Куценко

Заведующий кафедрой _____ А.А. Атанов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Бучило Н. Ф. Нина Федоровна, Исаев И. А. Игорь Андреевич История и философия науки. учеб. пособие/ Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев.- М.: Проспект, 2012.-427 с.
2. Крянев Ю. В., Моторина Л. Е. История и философия науки (Философия науки). учеб. пособие для аспирантов. рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки России по философии. 2-е изд., перераб. и доп./ под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной.- М.: ИНФРА-М, 2012.-414 с.
3. [Актуальные проблемы философии науки \[Электронный ресурс\] / М.А. Розов \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2007. — 344 с. — 5-89826-261-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7170.html>](#)
4. [История и философия науки \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей / З.Т. Фокина \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — 978-5-7264-1485-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63667.html>](#)
5. [Лекторский В.А. Эпистемология вчера и сегодня \[Электронный ресурс\] / В.А. Лекторский, М.А. Розов, Г.Д. Левин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2010. — 188 с. — 978-5-9540-0180-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18763.html>](#)
6. [Синергетическая парадигма. Когнитивно-коммуникативные стратегии современного научного познания \[Электронный ресурс\] / О.Н. Астафьева \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2004. — 560 с. — 5-89826-180-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27882.html>](#)

б) дополнительная литература:

1. Зеленев Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А. История и философия науки. учеб. пособие [для вузов]/ Л. А. Зеленев, А. А. Владимиров, В. А. Щуров.- М.: Наука, 2008.-472 с.
2. Хрусталёв Ю. М. История и философия науки. учеб. пособие/ Ю. М. Хрусталёв.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.-476 с.
3. История и философия науки (Философия науки). учеб. пособие для аспирантов. рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки России по философии. 2-е изд., перераб. и доп./ под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной.- М.: ИНФРА-М, 2011.-414 с.
4. Философия для аспирантов. учеб. пособие. Изд. 2-е/ В. П. Кохановский [и др.]- Ростов н/Д: Феникс, 2003.-447 с.
5. [Макрусев В.В. Основы системного анализа \[Электронный ресурс\] : учебник / В.В. Макрусев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Троицкий мост, 2017. — 248 с. — 978-5-9909159-5-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70675.html>](#)
6. [Соболева М.Е. Философская герменевтика. Понятия и позиции \[Электронный ресурс\] / М.Е. Соболева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2014. — 160 с. — 978-5-8291-1538-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36640.html>](#)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikon.ru/>. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)
- Электронная библиотечная система «Юрайт» [biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru/), адрес доступа: <http://www.biblio-online.ru/>. У тех изданий, на которые подписано учебное заведение, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: [http://www.iprbookshop.ru.](http://www.iprbookshop.ru/) доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области философии, экономики, социологии, истории..

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание докладов;
- подготовка к семинарам

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий